

CURSO DE EXTENSÃO PREPARATÓRIO PARA O ENEM COM O USO DA PLATAFORMA MOODLE

Jair André Turcato¹
Silviane Lawall Soares²
Alessandra Vogt³
Graciane Hammes⁴

Resumo

Frente ao contexto da Era Tecnológica e em meio as Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC's, o presente estudo consiste em conhecer e relatar um caso de uma Instituição de Ensino Superior que implantou um ambiente virtual educativo de Língua Portuguesa preparatório para o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM. Dessa forma, estudou-se os Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem – AVEA e conhecer o Programa de Extensão de uma instituição de Ensino Superior, preparatório para o ENEM. A disponibilização de materiais e recursos didáticos em um AVEA, com atividades interativas e reflexivas, vem ganhando o seu espaço. Verificou-se a importância de disponibilizar materiais de qualidade, possibilitar um aprendizado autônomo e ao mesmo tempo a interação entre os participantes. Outrossim, a experiência deste curso livre resultou na implantação de outras atividades de cunho educativo e preparatório para o futuro acadêmico e profissional dos jovens concluintes da Educação Básica.

Palavras-chave: Ensino Aprendizagem; Educação virtual; Moodle; Programa de Extensão.

Abstract

In the context of the Technological Age and in the Information and Communication Technologies (ICTs), the present study consists of knowing and reporting a case of an Institution of Higher Education that implemented a virtual environment of Portuguese Language preparatory to the National Examination of Education Medium - ENEM. Thus, we studied the Virtual Environments of Teaching and Learning - AVEA and know the Extension Program of a Higher Education institution, preparatory to the ENEM. The availability of materials and didactic resources in an AVEA, with interactive and reflective activities, has been gaining its space. It was verified the importance of providing quality materials, enabling an autonomous learning and at the same time the interaction between the participants. In addition, the experience of this free course has resulted in the implementation of other activities of an educational and preparatory nature for the academic and professional future of young graduates of Basic Education.

Key words: Teaching Learning; Virtual Education; Moodle; Extension Program.

¹ Doutor em Filosofia, Professor e Coordenador do PIBID da Uceff Faculdades. E-mail: jair@uceff.edu.br

² Mestre em Engenharia Elétrica. Professora e Coordenadora da EAD da Uceff Faculdades. E-mail: silviane@uceff.edu.br.

³ Especialista em MBA em Gestão de Pessoas com ênfase em Psicologia Organizacional. Atua como Secretária da Pós-Graduação do Centro Universitário FAI. E-mail: alessandravogt@hotmail.com

⁴ Mestre em Modelagem Matemática Professora, Superviora Pedagógica e Procuradora Institucional do Centro Universitário FAI. E-mail: graciane.hammes@yahoo.com.br

1 INTRODUÇÃO

Convivendo na sociedade do conhecimento, as inovações tecnológicas estão provocando impactos na sociedade. O acesso à informação, o relacionamento pessoal, o ambiente de trabalho, as pessoas, enfim, a realidade é que estamos vivendo em uma sociedade tecnológica/digital.

Com os avanços tecnológicos, as práticas pedagógicas podem ser aprimoradas com o uso das tecnologias, estimulando e cativando os aprendizes a buscarem a informação e fazer uso dos AVEA para a consolidação do conhecimento. Ambientes dinâmicos, interativos e construtivos podem ser ferramentas que enriquecem as aulas e a aprendizagem dos estudantes. Sabe-se que o Exame Nacional do Ensino Médio- ENEM está projetando o futuro dos estudantes. Além de ser também uma maneira pela qual o educando avalia o seu conhecimento, é uma forma de ingressar no Ensino Superior, podendo ainda ganhar bolsas de estudo parcial ou integral.

Diante disso, esta pesquisa objetiva conhecer o programa de extensão IES nas Escolas, o qual aborda, dentre outras atividades, oportunidades de formação e preparação dos estudantes do Ensino Médio para o ENEM, explorando a Plataforma Moodle.

A IES pesquisada desenvolveu atividades de extensão, com um olhar especial voltado aos estudantes concluintes do ensino Médio. A IES oferta programas, ações e projetos educativos, por meio do Programa de Extensão: “IES nas Escolas”, que iniciou suas atividades no ano de 2010. Este Programa disponibiliza diversas atividades de cunho educativo, em prol da formação humana, pessoal e profissional dos estudantes, pais e docentes das escolas do Oeste de Santa Catarina e Noroeste do Rio Grande do Sul.

A partir deste curso on-line, a IES vem desempenhando um papel importantíssimo junto a comunidade externa, especialmente ao público de adolescentes e jovens concluintes da Educação Básica. Teve-se acesso a avaliações realizadas pelas escolas, onde observou-se que a oferta deste programa vem sendo avaliado de maneira muito positiva, contribuindo para a preparação ao ENEM.

2 EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: INTERAÇÃO E APRENDIZAGEM

A Educação à Distância – EAD está passando por um cenário de grandes transformações, crescendo a ritmos acelerados, o que possibilita o impulso dos grandes

avanços tecnológicos. Para tanto, esses avanços podem ser analisados nas plataformas de ensino a distância são aplicações, isto é, softwares desenvolvidos para apoiar o ensino aprendizagem. Normalmente, incluem ferramentas que visam ajudar o professor a organizar, construir e gerenciar uma disciplina ou um curso on-line (ROSINI, 2010).

A EAD surgiu com o intuito de suprir as necessidades da sociedade atual, visando o aprimoramento do conhecimento independente do tempo e espaço. É uma alternativa/possibilidade para fortalecer a organização e autonomia do aprendiz, o que poderá ser um diferencial em sua atuação profissional.

Essa modalidade educacional pauta pela construção do aprendizado, sem que se tenha necessariamente, alunos e professores presentes em um mesmo local e horário. A explicação do conteúdo e a proposta de trabalho são disponibilizadas pelo educador, ficando sob a responsabilidade do aluno, buscar informações que agregam na construção de conhecimentos.

A educação contemporânea chega para romper barreiras, proporcionando mais autonomia aos professores e alunos. Neste contexto, o professor tem um novo papel na formação do aluno passando a ser um mediador e articulador do processo de ensino aprendizagem. (MELLO, 2009).

A busca por cursos livres, sites educacionais e interativos, são estratégias que possibilitam os profissionais de qualquer área de atuação, a atualização e a troca de ideias e vivências positivas, as quais podem ser aplicadas nas diversas regiões nacionais e até mesmo internacionais. (FARIA, 2006).

Com a vinda da EAD, surge à necessidade de refletir sobre um novo paradigma educacional, repensando as metodologias que permitam uma educação de qualidade. De nada adianta apenas disponibilizar materiais com informações que pouco agregam ao aprendizado, ou com falsas ideias de “facilitar” a aprendizagem.

2.1 AMBIENTE VIRTUAL DE ENSINO E APRENDIZAGEM - AVEA

O Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem - AVEA é uma página de acesso online onde os participantes, por meio de matrícula ou inscrição, tem acesso às ferramentas de ensino-aprendizagem virtuais. É um espaço que possibilita a interação e comunicação entre os participantes, através de chats, mensagens, recados no mural, postagens, entre outros. A sua fácil utilização e manuseio, a distribuição dos conteúdos, sendo utilizado como

complemento para aulas presenciais, proporciona uma liberdade de aprendizagem mas com responsabilidade.

O processo de ensino aprendizagem tem potencial para tornar-se mais atrativo, dinâmico e personalizado por meio dos AVEA's. Essas mídias, em evolução, utilizam o ciberespaço para promover à interação e a colaboração a distância entre os atores do processo e a integridade com o conteúdo a ser aprendido (PEREIRA, 2007).

O uso das novas tecnologias é visto como um meio para fortalecer um estilo pessoal de aprender, em que os estudantes estejam ativamente envolvidos na construção do conhecimento e na busca de respostas para seus problemas específicos (SANCHO; HERNÁNDEZ, 2006).

Mediar a aprendizagem do aluno em AVEA's é um desafio nos tempos atuais. Precisa-se de uma estrutura organizada para um ambiente de aprendizagem, visando motivar e cativar o interesse e a atenção dos alunos. Horários estipulados para enviar mensagens ou questionários, respostas as mensagens enviadas, participação e interação nos fóruns de discussão, troca de ideias e informações entre os alunos no chat, entre outros, são maneiras as quais podem ser observadas em relação a participação do aluno.

Para que um aluno tenha sucesso em um curso virtual, é preciso que tenha automotivação e autodisciplina, pois o ambiente on-line é livre e, juntamente com essa liberdade, deve haver comprometimento e disciplina. Além disso, os alunos precisam desenvolver as habilidades de relacionamento interpessoal, interagindo com seus colegas para atingir os objetivos de aprendizagem e os objetivos do seu curso. Sabendo que o professor é apenas um facilitador, o aluno torna-se responsável pelo seu processo de aprendizagem (BEHAR, 2009).

O encantamento e o desafio estão na atualização dos professores, para a utilização dessas ferramentas tecnológicas, com vistas a ampliar a interação e o prazer de aprender no ambiente virtual e multimidiático colaborativo e compartilhado (FARIA, 2006).

De acordo com Moran, Masetto, Behrens (2009), ensinar e aprender exige muita flexibilidade espaço-temporal, pessoal e de grupo, menos conteúdos fixos e mais processos de pesquisa e comunicação. As pesquisas científicas, análises de projetos, trabalhos individuais e em grupos, produção e difusão científica, dentre outras, são atividades essenciais para a aprendizagem significativa, desenvolvendo o pensamento crítico, a opinião pessoal e auxiliam na comunicação e inserção na sociedade.

Nos cursos on-line, entre os AVEA's, destacam-se o ROODA, TELEDUC e MOODLE. (PIVA JR. et al, 2011) São ambientes que possuem conteúdos educativos com ferramentas de interações entre os participantes. Nesta pesquisa, em especial, deteve-se a estudar o Moodle, uma vez que esta é a ferramenta utilizada pela IES pesquisada.

2.2 MOODLE: UM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

O programa Moodle significa, em simples palavras, *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Enviroment*, na tradução para o português seria “Ambiente de Aprendizado Dinâmico e Modular Orientado a Objetos” e também, pode ser um verbo para representar o processo de navegar sem intenção por algo, enquanto se fazem outras coisas ao mesmo tempo (PIVA JR. et al, 2011).

O Moodle é um AVEA que disponibiliza ferramentas para o processo de ensino aprendizagem. É possível a realização de cursos on-line, postagem de mensagens, bate-papo on-line, troca de ideias, interação entre os participantes, realização de trabalhos e avaliação, acompanhamento dos acessos, comentários e troca de informações realizadas entre alunos e professores matriculados. É uma ferramenta de educação à distância visando à construção e aprimoramento do conhecimento por meio do ambiente interativo.

O Moodle existe desde 2001, e é uma plataforma gratuita e não possui limite de quantidade de usuários. É um software livre, tendo a vantagem de possuir o código fonte aberto, sendo possível alterá-lo e adaptá-lo facilmente, conforme a necessidade e realidade de cada curso e/ou IES.(PIVA JR. et al, 2011).

O Moodle é um sistema bem difundido e utilizado mundialmente. Conforme o seu Site Oficial que apresenta dados estatísticos, são mais de 80 mil sites registrados, em mais de 230 países, que utilizam a plataforma em atividades e cursos de formação EAD. No ranking dos 10 países TOP, ou seja, com maior quantidade de sites registrados no Moodle, o Brasil ocupa a terceira colocação, com 4.510 sites registrados, ficando abaixo dos Estados Unidos com 10.262 registros e Espanha com 7.308 sites. Além disso, o Site oficial do Moodle também disponibiliza a informação de que são mais de 12 milhões de cursos cadastrados e mais de 103 milhões de usuários.

Muitas instituições utilizam como plataforma para realização de cursos totalmente online, enquanto outros simplesmente usam como contato em seus cursos. Muitos usuários utilizam os módulos de atividade para construir comunidades amplamente colaborativas,



enquanto outros preferem utilizar o Moodle como um meio de fornecer conteúdo aos alunos e avaliar a aprendizagem utilizando tarefas ou testes.

Em suma, o sistema Moodle dispõe de tais vantagens e benefícios: potencializa a aprendizagem colaborativa, apresentando diversos recursos importantes, dentre eles: chat, fórum, mensagem, workshop (oficina de trabalho) e wiki (coleção de documentos em hipertextos). O Moodle é um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, onde um estudante ou um professor pode se integrar estudando ou ensinando: “aprender em colaboração” (SOTO; MAYRINK; GREGOLIN, 2009).

Muito utilizado atualmente, o sistema permite a interação e o acesso a qualquer lugar e a qualquer hora, sem necessidade de ter data específica para a realização das tarefas e demais funcionalidades o qual disponibiliza aos seus usuários. Com tantos avanços tecnológicos e com a velocidade e rapidez das informações, o Moodle permite acesso rápido e fácil as informações necessárias para as quais o mesmo se dispõem, como também, a qual o mesmo se propõem.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Esse trabalho quanto aos seus objetivos classifica-se como uma pesquisa exploratória. Este tipo de pesquisa tem como principal objetivo o aprimoramento de ideias ou a descoberta de intuições (familiarizar-se com o fenômeno ou obter nova percepção do mesmo) (RAMPAZZO; CORRÊA, 2008).

Quanto a natureza, classifica-se como qualitativa, podendo ser caracterizada como a tentativa de uma compreensão detalhada dos significados e características situacionais apresentadas pelos entrevistados, em lugar da produção de medidas quantitativas de características ou comportamentos (RICHARDSON, 2014).

Do ponto de vista do objeto de estudo, baseia-se em um estudo de caso, pois consiste em selecionar um objeto de pesquisa, que pode ser um fato ou um fenômeno estudado nos seus vários aspectos. (REIS, 2008).

Assim, esta pesquisa apresenta um relato de experiência inovadora acerca do uso da plataforma Moodle no Programa de Extensão: “IES nas Escolas”. Realizou-se um estudo dos documentos disponíveis ou registros das atividades desenvolvidas por meio deste Programa, dando-se ênfase a formação de Língua Portuguesa preparatória para o ENEM.

A partir deste estudo e análise documental, conheceu-se a Plataforma do Moodle, a qual foi customizada pela Equipe de técnicos administrativos da própria IES pesquisada. Esta Plataforma foi estruturada com conteúdos de revisão, vídeos explicativos, desafios, atividades práticas, atividades com questões “estilo ENEM”, fóruns de discussão, chats, entre outros. Salienta-se também, que se teve acesso a avaliações e depoimentos disponibilizados pelas escolas, professores e estudantes participantes do Programa.

4 PROGRAMA DE EXTENSÃO: “IES NAS ESCOLAS”

Esse tópico compreende a apresentação dos resultados obtidos a partir deste estudo de caso. Este, por sua vez, se subdivide em dois tópicos específicos, sendo sobre a apresentação do Programa de Extensão: “IES nas Escolas” e o Projeto do Curso de Língua Portuguesa preparatório para o ENEM através da ferramenta Moodle.

Frente ao cenário mundial contemporâneo, com a heterogeneidade de gerações, valores, etnias e crenças, as crianças, adolescentes e jovens estudantes encontram-se confusos em relação a sua inserção na sociedade, seus direitos e deveres, a busca pela formação acadêmica/profissional em prol da transformação social.

Preocupada com o presente e futuro da comunidade local e regional, a IES pesquisada buscou desenvolver atividades de extensão, ofertando programas, ações e projetos educativos. Entre as atividades desenvolvidas, destaca-se o Programa de Extensão: “IES nas Escolas”, que iniciou suas atividades no ano de 2010 e que, desde então, vem repercutindo positivamente nas escolas públicas e privadas do Oeste de Santa Catarina e Noroeste do Rio Grande do Sul.

Este programa pode ser entendido como um programa de relacionamento, que por sua vez, representa uma unidade sob à luz da responsabilidade social, no que se refere às instituições de Ensino Superior, além de ser responsável pela oferta de um ensino de qualidade, também, levar a sociedade, possibilidades de ampliar o seu conhecimento e desenvolvimento pessoal e profissional.

O objetivo do Programa de Extensão: “IES nas Escolas” é ofertar atividades que promovam a formação humana, pessoal e profissional dos estudantes, pais e docentes das escolas parceiras do Programa, por meio de palestras, oficinas e seminários voltados à formação continuada de estudantes do Ensino Fundamental e Médio.

4.1 CURSO ON-LINE DE LÍNGUA PORTUGUESA PREPARATÓRIO PARA O ENEM

Dentre as atividades e formações ofertadas pelo Programa de Extensão: “IES nas Escolas”, destacou-se a proposta do Curso On-Line de Língua Portuguesa Preparatório para o Enem. Desde a edição de 2012, o Programa disponibiliza um AVEA, na Plataforma Moodle, pelo qual mantém-se contato com os alunos, ofertando atividades on-line em preparação ao ENEM, com postagem de materiais interativos e educativos, fórum de dúvidas, salas de interação, chats.

No período em que se vinculou a necessidade de notas expressivas no ENEM para “galgar” bolsas de estudo ou mesmo financiamento estudantil, os conteúdos abordados nas atividades em Preparação ao ENEM, a IES vem focando no desenvolvimento das competências e habilidades que os estudantes devem desenvolver no processo de construção de redação, etambém na própria Língua Portuguesa.

Para que o programa ocorresse de modo exequível, a IES estruturou uma equipe que ficou responsável pelo Programa e que deslocou-se até cada uma das escolas parceiras do Programa de Extensão: “IES nas Escolas”, realizando o cadastro de senhas e fornecendo treinamento aos alunos e professores em relaçãoas funcionalidades da plataforma Moodle.

A ferramenta de aprendizagem e interação utilizada para a formação em Preparação ao ENEM, foi sendo aperfeiçoada anualmente, a partir do feedback dos usuários. Neste contexto, a equipe responsável mencionou a importância do planejamento e a estruturação dos materiais utilizados no AVEA, tendo em vista que, o público alvo são adolescentes e jovens, que estão, cada vez mais, conectados aos recursos tecnológicos e informatizados. É preciso desenvolver e estruturar materiais educativos que são atrativos, interativos e de qualidade, que despertem no estudante a vontade de buscar de maneira autônoma, redirecionando o seu tempo, disponibilidade e interesse para desenvolver as atividades propostas pela formação.

A IES constatou também, a fundamental importância de disponibilizar os espaços de comunicação entre os estudantes, como também da comunicação direta com um professor ou tutor, que possa lhe auxiliar e sanar as possíveis dúvidas sobre os conteúdos apresentados. Todavia, depois de um certo tempo de atividade, percebeu-se a necessidade de alavancar, de forma mais atrativa e motivadora, a participação e o desenvolvimento efetivo nas atividades do AVEA. Para tanto, a IES implantou uma premiação, na qual passou-se a bonificar os

alunos com maior quantidade e tempo de acesso a plataforma, bem como, o maior número de questões respondidas corretamente.

Anualmente, a IES vem desenvolvendo e ofertando esta formação em preparação ao ENEM aos estudantes concluintes do Ensino Médio. Cabe salientar, que além desta formação específica de Língua Portuguesa, o Programa de Extensão: “IES nas Escolas” também disponibiliza outras formações com temas voltados a formação integral do ser humano, auxiliando os concluintes no momento da sua escolha profissional.

Partindo dos dados pesquisados, foi possível constatar que a IES procurou e procura desenvolver e propor melhorias no AVEA disponibilizado para esta formação, tendo em vista que um elemento circunstancial para a continuidade da oferta deste curso nos próximos anos, é a saber: o que instiga o aluno a buscar em uma plataforma de aprendizagem virtual como algo extracurricular de maneira autônoma e interativa?

4.2 DEPOIMENTOS E CONCEPÇÃO DA COMUNIDADE EXTERNA EM RELAÇÃO AO PROGRAMA

A partir dos documentos analisados, pode-se verificar que periodicamente a IES realiza uma avaliação e auto avaliação das atividades desenvolvidas junto aos membros envolvidos e participantes das atividades ofertadas pelo Programa de Extensão: “IES nas Escolas”. A seguir, descreve-se algumas avaliações que a IES obteve de Diretores e professores de Escolas e depoimentos dos membros da equipe que atua no Programa. Salienta-se que os nomes reais dos respondentes/avaliadores foram substituídos por letras maiúsculas, mantendo a privacidade dos respondentes e dos documentos da IES.

Depoimento da Direção de uma escola parceira do Programa IES nas Escolas: “Em nome de toda a comunidade escolar X, fazer considerações no sentido de enaltecer o grupo de profissionais diretamente ligados ao Programa de Extensão: “IES nas Escolas”, pela importância do mesmo. Dizer que os alunos, pais de alunos, professores se manifestaram de forma muito positiva em relação ao que foi trabalhado. Realmente o trabalho é de grande importância para a nossa escola. Fazemos votos de que o programa siga nos auxiliando na missão de educar”.

Depoimento de um professor que leciona em uma escola parceira do Programa IES nas Escolas: “O Programa se constitui num excelente mecanismo de inserção da IES nas comunidades escolares de sua abrangência. Ele possibilita para as escolas organizarem seu

projeto pedagógico de acordo com suas reais necessidades, articulando com as demandas e necessidades das escolas, em especial, dos alunos. Percorrendo as escolas percebo a importância que estas atribuem com a presença de profissionais de diversas áreas, e que complementam o processo de ensino aprendizagem dos nossos alunos. Sem essa parceria, a maioria das escolas não teria recurso disponível para a vinda desses profissionais e programas, o que torna ainda mais importante essa possibilidade. As experiências até aqui vivenciadas são gratificantes, pois se percebe que é uma forma de contribuir, e muito, para que as escolas possam dinamizar suas ações pedagógicas por intermédio do Programa IES nas Escolas”.

Depoimento de um funcionário técnico administrativo da IES, que atuou na mediação com os estudantes que participaram da formação em preparação ao ENEM: “O Programa IES nas Escolas vem repercutindo positivamente nas escolas da região. Este contribui para o melhor desempenho dos estudantes nas disciplinas curriculares e na prova do ENEM. São ofertadas palestras e oficinas dirigidas aos estudantes e professores da Educação Básica, cursos em preparação para o ENEM, Desafio FAI: redação com temática relevante ofertada aos estudantes do terceiro ano do Ensino Médio, entre outras. Percebe-se que os estudantes apresentam melhor desempenho mesmo sem tornar o estudo maçante, pois são estimulados a realizar as atividades propostas de forma interativa e divertida. Sendo assim, o projeto tem obtido bons resultados, contribuindo para a melhoria da educação e qualidade de vida dos estudantes da região”.

Depoimento de um Articulador do Programa IES nas Escolas, que possui a função de dialogar e mediar as palestras, formações e cursos junto as escolas parceiras: “O Programa IES nas Escolas tem contribuído muito para a formação dos estudantes de toda a região de abrangência do Programa. Isso fica muito claro pelos retornos positivos de diretores, professores, alunos das escolas contempladas e pela grande quantidade de pedidos atendidos. As diferentes palestras contribuem especificamente em algumas áreas do conhecimento e na formação geral no sentido de motivar, orientar para a importância dos estudos quando se objetiva alcançar a qualidade de vida. [...] Através do Programa a instituição cumpre com seu compromisso de transcender as instâncias da IES, levando as escolas da comunidade os conhecimentos que são construídos, refletidos, mediados na esfera acadêmica”.

Desta forma, a partir dos depoimentos, pode-se compreender a importância deste Programa junto as escolas da região de abrangência da IES, ou ainda, junto aos educandários parceiros do Programa IES nas Escolas. Observa-se que as atividades desenvolvidas vêm

impulsionando e estimulando a aprendizagem e o desempenho dos alunos da Educação Básica, com uma atenção especial aos concluintes do Ensino Médio, considerando a importância desta fase na vida dos adolescentes e/ou jovens. As atividades e formações proporcionadas pelo Programa, fomentam o desenvolvimento de habilidades e competências essenciais para o ingresso no Ensino Superior e no mercado de trabalho.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Atualmente, têm-se o surgimento de diversas tecnologias informatizadas, as quais vem reconstruindo e inserindo novas metodologias de ensino aprendizagem imensamente enriquecedoras para o aprimoramento de conhecimentos. A disponibilização de materiais e recursos didáticos em um AVEA, com atividades e propostas interativas e reflexivas, sendo abordadas com metodologias inovadoras, atrativas, dinâmicas, práticas e com exemplificações claras, atraem e motivam as novas gerações de estudantes a buscar por formações e capacitações nas mais diferentes áreas de atuação.

A plataforma de ensino aprendizagem é uma ferramenta que quando utilizada de modo correto, tem alto grau de funcionalidade e rendimento. Por quanto, os utilizadores desta plataforma deverão ter uma inclinação para este tipo de ambiente de estudo, caso contrário teremos um fracasso nos desdobramentos deste processo.

Partindo desse pressuposto, a IES pesquisada oportunizou através desse curso on-line, a promoção de competências e habilidades fundamentais em preparação para o ENEM e para um futuro acadêmico e profissional na vida dos estudantes. Assim, a oferta do curso foi desenvolvido com o auxílio da Plataforma Moodle, disponibilizou materiais e atividades que promoveram a preparação e a consolidação dos conhecimentos de Língua Portuguesa e elaboração da redação, fortalecendo o Programa de Extensão: “IES nas Escolas”.

A partir deste curso on-line, a IES também implantou o Desafio da Redação, que é um concurso de redação com características educativas, aperfeiçoando os conhecimentos dos estudantes em relação aos temas atuais e emergentes. Além do Desafio da Redação, implantou-se também o Simuladão, que é uma proposta de exercício simulado aos concluintes do Ensino Médio que participarão da prova do ENEM.

Dessa forma, o Programa de Extensão: “IES nas Escolas”, bem como o curso on-line em preparação para o ENEM vem sendo avaliado de maneira muito positiva pelas escolas,

professores e estudantes usuários. Sua oferta, portanto, contribuiu de forma relevante no fortalecimento das atividades de Extensão desenvolvidas pela IES pesquisada.

REFERÊNCIAS

BEHAR, Patricia Alejandra (Orgs). **Modelos Pedagógicos em Educação a Distância**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

FARIA, Elaine Turk (Org); RAMOS, Andreia Ferreira, et al. **Educação Presencial E Virtual: Espaços Complementares na Escola e na Empresa**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006.

MELLO, Cleverson Molinari; BERGAMO, Edmir Aparecido; MELLO, Roseli Aparecida de. **Políticas Públicas de Educação: PROUNI, Conselhos Escolares e Educação a Distância**. Curitiba: Camões, 2009.

MOODLE, Site Oficial. **Moodle.net: couses & content**. Disponível em: <<https://moodle.net/stats/>> Acesso em: 09 de maio de 2017.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T. BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Edição: 15ªed.. ed.: Campinas: Papirus, 2009.

PEREIRA, Alice T. Cybis et al. **AVA ambientes virtuais de aprendizagem: em diferentes contextos**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007.

PIVA JR, Dilermano et al. **EAD na prática: planejamento, métodos e ambientes de educação online**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

RAMPAZZO, Sônia Elisete; CORRÊA, Fernanda Zanin Mota. **Desmitificando a metodologia científica: guia prático de produção de trabalhos acadêmicos**. Erechim: Habilis, 2008.

REIS, Linda G. **Produção de Monografia: Da teoria a prática**. 2.ed. Brasília: Senac, 2008.

RICHARDSON, Ricardo Jarry. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. São Paulo: Atlas, 2014. Ferreira; GREGOLIN, Isadora Valencise. **Linguagem, educação e virtualidade**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009.

ROSINI, Alessandro Marco. **As Novas Tecnologias da Informação e a Educação a Distância**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

SANCHO, Juana Maria; HERNÁNDEZ, Fernando. **Tecnologias para transformar a Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

SOTO, Ucy; MAYRINK, Mônica Ferreira; GREGOLIN, Isadora Valencise. **Linguagem, educação e virtualidade**. São Paulo : Cultura Acadêmica, 2009.